

FORMATION GÉOGRAPHIQUE

- ❖ Ce qui est **écrit en rouge** indique que l'attendu se densifie, se complexifie voire apparait par rapport à l'année précédente. (Vision spiralaire)
- ❖ Les nouveaux contenus d'apprentissage de P2 sont **surlignés en jaune**.
- ❖ Les mots soulignés en noir et/ou parfois écrits **en gras** relèvent une nuance, un détail qui pourraient échapper au lecteur.
- ❖ Les cases vides indiquent que l'attendu n'est plus repris dans l'année visée. Il est donc impératif de l'avoir travaillé la ou les années précédentes. Toutefois, l'attendu doit être mobilisé si l'on constate qu'il n'est pas atteint par les élèves

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR...				
SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT...				
P1 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer : à gauche de, à droite de, près de, loin de, proche de. P2 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer : au milieu de, entre, le long de, ligne d'horizon.	Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer.	G 15	Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer.	G 1
P1 : S : Repères dans les espaces rencontrés (vécus) : - élément remarquable d'un paysage ou d'un espace parce qu'il est unique ou différent du reste ou qu'il y occupe une place importante ; - nom <u>du quartier de l'école</u> , nom de la localité P2 : S : Repères dans les espaces observés : -nom de la rue, du quartier et de la localité.			Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage.	G 2
	Nommer la rue , le quartier ou la localité du milieu observé.	G 16	Nommer le quartier ou la localité des milieux observés.	G 3

CONTENUS	ATTENDUS P2	RÉF	ATTENDUS P1	RÉF
REPÈRES SPATIAUX, VOCABULAIRE, NOTIONS POUR...				
SE SITUER, SE DÉPLACER, SITUER, LOCALISER UN LIEU, UN FAIT...				
P1 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer : à gauche de, à droite de, près de, loin de, proche de. P2 : S : Termes pour (se) situer et se déplacer : au milieu de, entre, le long de, ligne d'horizon.	Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer.	G 15	Utiliser adéquatement les termes pour se situer et se déplacer.	G 1
P1 : S : Repères dans les espaces rencontrés (vécus) : - élément remarquable d'un paysage ou d'un espace parce qu'il est unique ou différent du reste ou qu'il y occupe une place importante ; - nom du quartier de l'école, nom de la localité P2 : S : Repères dans les espaces observés : -nom de la rue, du quartier et de la localité.			Dire en quoi un élément est remarquable dans le paysage.	G 2
	Nommer la rue, le quartier ou la localité du milieu observé.	G 16	Nommer le quartier ou la localité des milieux observés.	G 3
CARACTÉRISER LES RÉPARTITIONS/DYNAMIQUES SPATIALES ET LES LIENS AVEC LES COMPOSANTES SPATIALES RELATIVES				
À LA POPULATION ET À L'ORGANISATION DE L'ESPACE				
P1 : S : Occupation du sol : école, habitat, route.			Citer des exemples d'occupation du sol dans l'environnement proche de l'école ou dans un espace rencontré.	G 4
			Sélectionner une illustration en lien avec une occupation du sol.	G 5

P2 : S : Principales fonctions à l'échelle d'un quartier et occupations du sol : - fonction résidentielle (ex. : maison, immeuble à appartements) ; - fonction commerciale (ex. : magasin, restaurant) ; - fonction industrielle (ex. : usine, parc industriel) ; - fonction agricole (ex. : ferme, champ, prairie, verger, potager) ; - autres fonctions (ex. : loisirs, soins, lieux de culte, fonctions administratives).	Associer une occupation du sol à une activité (sans nommer les fonctions). Par exemple, faire ses courses sans nommer la fonction commerciale.	G 17		
P2 : S : Occupation du sol dans les milieux rural et urbain : - caractéristiques du milieu rural : village, champ, prairie, bois ; - caractéristiques du milieu urbain ou périurbain : ville, trottoir, quartier, immeuble-tour ; - caractéristiques communes aux différents milieux : • maison, immeuble à appartements ; • piste cyclable, place, carrefour, route, voie ferrée, gare, commerce, trottoir ; • parc, potager, cours d'eau. NOUVEAU EN 2^e	Citer des occupations du sol spécifiques ou communes à la ville et à la campagne.	G 18		
AU MILIEU NATUREL (dont orohydrographie et bioclimats)				
P1 : S : Saisons : changement de la végétation en fonction des saisons P2 : S : Éléments naturels visibles dans le quartier.			Associer un paysage à une saison.	G 6
	Identifier et nommer des éléments naturels remarquables à l'échelle du quartier.	G 19		

SF : Lire un paysage.	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol ou verticale , pour mettre en évidence des éléments remarquables ou une occupation du sol caractéristique d'une activité.	G 20	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie au sol, <u>une maquette ou une représentation numérique</u> pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.	G 7
	Énoncer des différences et des ressemblances d'un même paysage à deux dates différentes, sur la base de l'observation sur le terrain ou d'une photographie au sol.	G 21		
SF : Lire un croquis cartographique, un plan, une carte.	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un plan à l'échelle du quartier ou de la localité , pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol caractéristiques d'une activité.	G 22	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence des éléments remarquables ou des occupations du sol.	G 8
	Localiser des observations sur un plan à l'échelle du quartier ou de la localité.	G 23		
SF : Annoter/construire une représentation de l'espace.			Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) une photographie, une maquette, un croquis cartographique pour mettre en évidence des observations du terrain.	G 9
	Placer sur un plan ou une photographie verticale, des éléments observés sur le terrain.	G 24		
	Annoter un plan ou une photographie verticale pour mettre en évidence un élément remarquable, une occupation du sol caractéristique d'une activité ou un trajet.	G 25	Annoter (entourer, dessiner, faire un trait) un croquis cartographique pour mettre en évidence un élément remarquable ou un trajet.	G 10
	Compléter un croquis cartographique pour mettre en évidence un déplacement.	G 26		
	Reporter un élément remarquable ou un trajet observé sur une photographie verticale sur un plan à la même échelle et inversement.	G 27		

C : Utiliser des repères spatiaux et/ou des représentations de l'espace pour (se) situer/se déplacer/(s') orienter.	Tracer un trajet sur un plan ou sur un croquis cartographique sur la base de consignes.	G 28	Se déplacer sur la base de consignes orales.	G 11
			S'orienter/se situer en faisant référence au vocabulaire adéquat et aux repères.	G 12
			Utiliser des termes et des repères pour indiquer la position d'un élément par rapport à un autre.	G 13
C : Caractériser un paysage/environnement pour contextualiser un fait/phénomène.	Sur la base d'observations sur le terrain ou d'une photographie (au sol ou verticale), décrire un paysage en faisant référence à l'occupation du sol.	G 29	Sur la base d'une photographie ou d'une observation sur le terrain, associer des occupations du sol à des activités du quotidien : apprendre, jouer, se nourrir, se déplacer, faire du sport.	G 14
	Identifier l'occupation du sol dominante dans un espace à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune.	G 30		
C : Établir des liens entre des composantes spatiales pour expliquer des localisations, des répartitions/dynamiques spatiales. Nouveau en 2^e année.	Sur la base d'une observation sur le terrain ou d'une image géographique, associer une activité à une occupation dominante du sol observée à l'échelle d'un quartier ou d'un village de la commune.	G 31		